Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 27 «Росинка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**комбинированной направленности**

**Старшая группа «Ручеек»**

**2019-2020 учебный год**

**Программу составили:**

**воспитатели старшей группы**

**группы «Ручеек»**

**Хомченко Н.И.**

**Кононенко О.Ю.**

**г.Новосибирск**

**2019-2020г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раз дел | Подраздел | Содержание | Cтраницы |
| 1 |  | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
|  | 1.1 | Цель и задачи педагогической деятельности по реализации рабочей программы. | 3 |
|  | 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 29 |
| 2 |  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
|  | 2.1 | Модель ежедневной организации детей | 33 |
|  | 2.2 | Ежедневный план воспитателя | 40 |
|  | 2.3 | Комплексно-тематическое планирование | 41 |
| 3 |  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 57 |
|  | 3.1 | Формы работы с детьми 6-7 лет групп компенсирующей направленности | 57 |
|  | 3.2 | Развивающая среда группы по образовательным областям | 61 |
|  | 3.3 | Работа с родителями и социальными партнерами | 63 |
|  | 3.4 | Перспективное планирование по ОБЖ |  |
|  | 3.5 | Перспективный план развития игровой деятельности |  |
|  | 3.6 | Список используемой художественной литературы при реализации комплексно тематического планирования |  |
|  | 3.7 | Методическое оснащение рабочей программы | 78 |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** рабочей программы в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, на выравнивание речевого и психофизического развития детей, на обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия воспитанников образовательного процесса, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Реализация основных направлений развития и образования дошкольников распределена по пяти образовательным областям: социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая. В свою очередь каждая образовательная область решает следующие задачи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей; в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

Формировать у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарные коммуникативные умения (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»).

Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь;

Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением

синтаксических связей в составе предложения;

Расширять возможности участия детей в диалоге формировать их монологическую речь;

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ старшего возраста, более сложные задачи, отмеченные в тексте следующим образом могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок.

Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Обще-речевые навыки.  Дыхание. Эмоции.  Голос. Слуховое восприятие.  Громкость, темп, ритм.  Интонация. | Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;  В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов-выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Формировать навык мягкого голосоведения.  Воспитывать правильный умеренный темп речи. |
| Развитие словаря. | Работать над накоплением пассивного словарного запаса, над уточнением и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем запланированным (изучаемым) лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, и формирования познавательной деятельности.  Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.  Формировать элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые  *(ФРУКТЫ, ПОСУДА, ИГРУШКИ)* и отвлеченные обобщенные понятия *(ДОБРО, ЗЛО, КРАСОТА).*  Учить осознанно использовать и точно подбирать слова в соответствии с контекстом высказывания и замыслом.  Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.  Сформировать понимание предлогов -в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, (\*из- под, из-за, между, вокруг); вопросительных слов.  Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. |

|  |  |
| --- | --- |
| Грамматический строй речи. | Словоизменение.  Учить детей осознанно воспринимать и различать (отличать) различные грамматические формы существительных, глаголов и прилагательных.  Совершенствовать навык самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.  Учить обращать внимание на согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.  В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:  Учить различать и употреблять существительные мужского и женского рода, а затем и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского (\*а также среднего рода) единственного (\*и множественного) числа в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  Учить детей правильно понимать, дифференцировать и употреблять в речи простые предлоги: в – из, на – под, к (кому/чему?) – от, с (кем?), у (чего/ кого?), (\* над, перед, за, около, по, между, из-за, из-под, вокруг.)  Обучать точному пониманию, различению, а затем и правильному согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными единственного и множественного числа, а также - мужского, женского и среднего рода в Им. п. (\* так и во всех косвенных падежах).  Совершенствовать умение детей правильно сочетать глаголы прошедшего времени с сущ. ед.ч. м.р., ж.р. или мн.ч. (\*а также ср.р).  Совершенствовать умение дифференцировать и правильно употреблять глаголы ед.ч. – мн.ч, м.р. – ж.р. ( \* а также ср.р.) во всех временных формах : глаголы прошед.вр., наст.вр, и буд вр.  Учить детей различать глаголы различных временных форм между собой: наст.вр. – прошед.вр – буд.вр.  (\*Учить детей правильно спрягать глаголы наст. вр.)  (\*Познакомить с правильным употреблением несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).  (\*Учить различать и правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида: рисовал —  нарисовал.)  (\*Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода (\*а  также среднего рода) в Им.п.)  Словообразование.  В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве; в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  (\* Учить детей образовывать глаголы от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит..)*  (\* Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, образованные с помощью продуктивного суффикса -ин*-(мамина кофта, папина газета)* , а также с помощью менее продуктивного  суффикса -и- без чередования (*лисий, рыбий*); (\* Формировать умение образовывать  относительные прилагательные с суффиксами: -ов-, -ев, -н-, -ан-, - енн*- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).* |

|  |  |
| --- | --- |
| Звукопроизношение дикция. | В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:  Уточнять, автоматизировать произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп посредствам артикуляционной гимнастики.  Формировать и закреплять правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Звуко-слоговая структура речи. | В тесной взаимосвязи и под руководством учителя-логопеда решаются следующие задачи:  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение запоминать и воспроизводить цепь слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов разными согласными и одинаковыми гласными; цепь слогов со стечением согласных.  Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. |
| Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза. | В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:  Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук).  Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.(\*Учить детей дифференцировать мягкие и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | твердые звуки, звонкие и глухие звуки (не требуя от детей оперировать данными понятиями).  Учить детей дифференцировать звуки, близкие по артикуляции и/или звучанию.  Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.  Научить выделять ударные (\* и безударные) гласные  [а], [у], [о], [и] [ы] [э] из слов и слогов.  (\*Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам изолированно, (\*в ряду звуков, слогов, слов).  (\*Учить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).  (\*Научить подбирать слова с заданным звуком).  (\*Сформировать понятия слово, звук, гласный звук, согласный звук, слог (часть слова) и умение оперировать этими понятиями.)  Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов. |
| Связная речь. | Специально организовывать коммуникативные ситуации и создавать специальные условия для осуществления и активизации различных форм речевой деятельности (диалога, рассказа, пересказа и т.п.): чтение, обсуждение, театрализация и пересказ стихотворений, сказок и рассказов; рассматривание картин и иллюстраций и т.п.  В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:  Понимание речи.  Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.  Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.  Учить понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.  Учить детей правильно понимать вопросительные предложения: Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? + вопросы косвенных падежей с предлогами (\* Куда? Когда?  Почему?)  Употребление фраз.  Стимулировать речевую активность детей с ТНР, формировать у ребенка мотивацию и потребность в использовании речи.  Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами  коммуникативных высказываний.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формировать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 2-5 слов самостоятельно или опираясь на образец; а также составлять предложения из 2-5 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым.  Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.  (\* Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.)  (\* Учить детей самостоятельно составлять пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность.)  (\* Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.) Диалог.  Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них, опираясь на образец *(\** без готового образца.)  Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Пересказ  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.  Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.  Рассказ.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений. | Количество и счет.  Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.    Величина.  Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.  Форма.  Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.  Ориентировка в пространстве.  Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.    Ориентировка во времени.  Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.  Формировать представления о смене времен года и их очередности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность.  Темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «Зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке»,  «Волшебный мешочек».    Сенсорное развитие.  Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.  Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.  Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов - заместителей.  Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.  Осуществить переход от тактильнокинестетически-зрительного к зрительному восприятию. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие психических функций.  Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.  Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.  Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»  Проектная деятельность.  Развивать первичные навыки в проектно-  исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей Дидактические игры.  Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.  Рекомендуемые игры и упражнения: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».  Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «На златом крыльце сидели. «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор»,  «Геометрический паровозик» и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Ознакомление с предметным окружением.  Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.  Ознакомление с социальным миром.  Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.  Ознакомление с миром природы.  Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.  Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.  Создавать условия для расширения и уточнения знаний детей о лекарственных растениях, их территории произрастания, их свойствах, пользе для человека, сформировать знания о способах их сбора и применения.  Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.  Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.  Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.  Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.  Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.  Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.  Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формирование общепринятых норм поведения Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.  Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.  Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.  Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.  Формировать навык бережного отношения к вещам. |
| Ребенок в семье и сообществе.        Детский сад (социум) | Образ Я.  Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.  Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.  Семья.  Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.  Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.  Детский сад.  Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.  Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День  защитника Отечества, 8 марта, 9 мая |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Труд в природе | Совместная трудовая деятельность.  Самообслуживание.  Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.  Общественно-полезный труд.  Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.  Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место. Уважение к труду взрослых.  Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ безопасности  в быту, в социуме, в природе.            Безопасность дороге. |  | Безопасность собственной жизнедеятельности.  Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.  Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.  Безопасное поведение в природе.  Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.  Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.  Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.  Формировать умение одеваться по погоде.  Безопасность на дорогах.  Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми | |
|  | дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).  Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина). | |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Восприятие художественной литературы.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Изобразительная деятельность.** Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.

Воспитание эстетического вкуса.

**Музыкальное развитие.** Развитие музыкальных и творческих способностей. Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование начала музыкальной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Восприятие художественной литературы. | Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.  Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.  Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.  Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.  Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. |
| Конструктивно-модельная деятельность. | Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.  Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.  Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме. |
| Изобразительная  деятельность. | Рисование  Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.  Формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном,  создавать несложные сюжетные композиции,  передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине;  изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.  Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.  Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.  Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.  Аппликация  Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.  Лепка  Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.  Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| Музыкальное развитие. | Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.  Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.  Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.  Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.    Слушание (восприятие) музыки  Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.  Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.  Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.    Пение  Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.  Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). Музыкально-ритмические движения  Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками,  ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.  Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.  Игра на детских музыкальных инструментах  Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе  жизни | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.  Проводить утреннюю гимнастику.  Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.  Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.  Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.  Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.  Формировать представления о месте человека в природе,  о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные движения:  Ходьба  Упражнения в  равновесии  Бег  Ползание, лазание  Прыжки  Бросание, ловля,  метание | Ходьба и бег.  Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.  Ползание и лазание.  Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.  Прыжки.  Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.  Катание, ловля, бросание.  Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.  Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.  Обучать метанию предметов на дальность в |
|  | горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. |
| Общеразвивающие  упражнения | Совершенствовать умение выполнять ***движения для рук и плечевого пояса*** (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны),  ***для туловища*** (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево),  ***для ног*** (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).  При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные ***исходные положения*** (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать ***различные предметы*** (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). |
| Подвижные игры | Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.  Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка».  Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый пешеход»  Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки»1, «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц». |
| Ритмическая гимнастика | Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивные игры | Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.  обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. |

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В среднем дошкольном возрасте данные целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основными участниками реализации программы являются: дети 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В течении дня происходит сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детей, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Специалисты, взаимодействующие с детьми, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В программе представлены положения по организации и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Воспитатель, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

1. Развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов;
2. Воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
3. Обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
4. Формирование плавности, длительности выдоха, мягкой

голосоподачи;

1. Обучение детей элементам логопедической ритмики;
2. Коррекция нарушений звукопроизношения.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

1. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
2. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
3. Упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
4. Работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
5. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
6. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной голосовой);
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
3. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна;
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Данные упражнения определены содержанием коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**2.1 МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей опирается на использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире.

Педагог ориентируется на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

**Структурные компоненты образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй и с социальными партерами |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных  моментов | Индивидуальная работа с детьми |

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

* контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
* понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
* наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
* возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня**  Совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. | **2-я половина дня**  Совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Непрерывная образовательная деятельность;  Рассматривание предметов, картинок по лексическим темам; Описательные рассказы;  Пересказ небольших рассказов, сказок;  Речевое творчество;  Поощрение речевой активности детей;  Ситуативные разговоры с детьми;  Индивидуальная работа;  Пальчиковые игры;  Речевые дидактические игры;  Беседа;  Разучивание стихов;  Артикуляционная гимнастика;  Разучивание скороговорок,  чистоговорок;  Наблюдение за объектами живой  природы;  Чтение сказок, рассматривание  иллюстраций;  Использование в повседневной жизни формул речевого этикета;  Коммуникативные игры на мимику и пантомимику. | Имитационные упражнения;  Чтение, рассматривание иллюстраций;  Коммуникативные тренинги;  Работа в книжном уголке;  Дидактические игры;  Игры-драматизации;  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;  Совместная продуктивная и игровая  деятельность детей; Сюжетно-ролевые игры;  Игры - импровизации по мотивам сказок;  Игры настольно-печатные;  Разучивание, пересказ;  Творческие задания;  Досуги и праздники;  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. |
| Обсуждения реальных событий из  детской жизни;  Хозяйственно-бытовой труд;  Дежурства по столовой, по занятиям, в уголке природы;  Формирование навыков культуры  общения;  Рассматривание картинок;  Наблюдение;  Беседы по ОБЖ;  Обсуждение;  Чтение и рассказывание;  Сочинение сказок;  Ситуативные разговоры и речевые  ситуации;  Моделирование и решение проблемных | Виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение;  Сюжетно-ролевые игры;  Общение младших и старших детей  (совместные игры);  Индивидуальная работа;  Подвижные игры (самоорганизация);  Театрализованные игры;  Настольно-печатные игры;  Дидактические игры;  Изготовление атрибутов к сюжетноролевым играм;  Подбор материалов для коллекций;  Самостоятельная художественно-  речевая деятельность детей; Отгадывание кроссвордов; |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры-ситуации;  Сюжетно-ролевые игры;  Подвижные игры;  Хороводные игры;  Игры-драматизации;  Коллекционирование;  Развлечения, досуги, праздники;  Индивидуальные трудовые поручения (помощь няне в ...), помощь малышам соседней группе;  Проектная деятельность;  Индивидуальная работа с детьми; Ситуативные беседы при проведении режимных моментов;  Формирование навыков безопасного поведения. | Соревнования;  Игры-путешествия;  Игры-викторины;  Коммуникативные игры;  Уроки «Мойдодыра», «Айболита»;  Инсценировки;  Приводить в порядок игровые уголки, убирать строительные материалы,  состояние кроватей после подъема; Сюжетно-ролевые игры, отображающие профессии своих родителей. |
| Непрерывная образовательная деятельность;  Индивидуальная работа;  Развивающие игры;  Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение: живой и не живой  природы во время прогулки;  Экспериментирование;  Конструирование;  Беседа;  Рассказ;  Разучивание, использование считалок;  Создание коллекций  (семена ,камни, значки);  Проектная деятельность;  Проблемная ситуация;  Знакомство с профессиями людей;  Дидактические, настольно-печатные игры по лексическим темам с  усложнением;  Исследовательская деятельность, простейшие опыты и  экспериментирование;  Конструктивная деятельность;  Оформление выставок. | Развивающие игры;  Сюжетно-ролевая игра;  Рассматривание: альбомы, фотографии, картины;  Экспериментирование;  Конструирование;  Конструкторы (разные);  Использование считалок при возникновении проблемных ситуаций;  Настольные игры: «Головоломки» «Вкладыши», «Мозаики»;  Рассматривание иллюстраций, книг, предметных, сюжетных картинок по лексическим темам; Рассматривание альбомов;  Слушание песенок, потешек, сказок на аудио, просмотр мультфильмов; Речевое творчество;  Индивидуальная работа. |
| Непрерывная образовательная деятельность;  Наблюдение на прогулке;  Рассматривание; | НОД;  Рисование, лепка, аппликация;  Обводки;  Раскраски (книжки); |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструирование;  Дидактические игры;  Пение;  Танцы и пляски;  Музыкально-дидактические игры;  Музыкальные загадки;  Пение колыбельных;  Игры с пением;  Слушание музыкальных произведений, песен из мультфильмов;  Драматизация литературных произведений с использованием всех видов театра;  Рисование (лепка, аппликация) по замыслу;  Рассматривание портретов знакомых поэтов, писателей;  Знакомство с новыми произведениями этих поэтов и писателей;  Драматизация и театрализация сказки или литературного произведения. | Рисование по желанию карандашами, гуашью, фломастерами, восковыми мелками;  Рассматривание картин и иллюстраций; Дидактические игры;  Рассматривания;  Чтение;  Обыгрывание незавершенного рисунка;  Продуктивная деятельность;  Сбор материала для украшения;  Слушание музыки;  Проблемная ситуация;  Самостоятельная художественная деятельность;  Настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевая игра;  Сбор материала для украшения;  Рассматривание предметов искусства; Игра, импровизация на детских шумовых инструментах;  Песенное, игровое и танцевальное творчество, хороводы;  Пение знакомых песен, инсценирование песен, свободная пляска;  Слушание детских песен в аудиозаписях.  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| Непрерывная образовательная деятельность;  Выполнение движений;  Рассказ, беседа о спорте, здоровом образе жизни, закаливании, режиме дня; Показ отдельных элементов движения; Использование зрительных и звуковых ориентиров;  Игровые упражнения;  Спортивные упражнения;  Ритмические упражнения;  Физические упражнения;  Утренняя гимнастика;  Объяснение правил подвижных игр  большой и малой подвижности;  Игры имитации;  Хороводные игры;  Спортивные игры, игры-эстафеты,  игры- соревнования; | НОД;  Выполнение: общеразвивающих, игровых, подражательных ритмических упражнений; дыхательной, бодрящей гимнастики;  Выполнение правил личной гигиены; Спортивные игры, игры-эстафеты, игры-соревнования;  Физкультурный досуг;  Рассматривание иллюстраций, книг о здоровье и ЗОЖ;  Подражательные движения;  Игровое упражнение;  Подвижные игры большой и малой  Подвижности;  Подвижные игры с элементами  спортивных игр; Хороводные игры;  Рассматривание энциклопедий |
| Наблюдение за природой, поведением животных и копирование характерных черт - подражательные, имитационные движения.;  Индивидуальная работа с детьми;  Физкультурный досуг;  Экскурсии в мед. Кабинет;  Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на тему: «Валеология», «Здоровье» и ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми, решение игровых задач и проблемных ситуаций;  Игры-беседы: «Служба 03»,«Служба 01»; Беседы о теле человека. | «Человек», иллюстраций о гигиене и ЗОЖ;  Н/п игры;  Сюжетно-ролевые игры;  Игры-занятия;  Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности: рисование, раскрашивание. |

**2.2 ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ**

День недели/дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лексическая тема «…»

|  |
| --- |
| УТРО. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ (ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ) |
| Беседы и др. работа - ПДД / окр. мир/этическое, патриотическое воспитание; игры на развитие эмоциональной сферы, творческого воображения; дидактические игры (упражнения) по развитию речи, игры математического содержания; игры по ознакомлению с окружающим, природным миром; игры на развитие памяти, внимания, мышления; наблюдение и труд в уголке природы, огороде на окне, работа с календарём; подвижная (малоподвижная) игры; музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности; воспитание культурно-гигиенических навыков; индивидуальная работа; индивидуальные трудовые поручения; |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ПРОГУЛКА |
| Наблюдение за природными и погодными явлениями; трудовая деятельность; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа по развитию основных движений; самостоятельная деятельность детей. |
| ВЕЧЕР |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (журнал связи). |
| Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная). |
| Дидактические игры (упражнения) по развитию речи; чтение художественной и познавательной литературы; работа по развитию мелкой моторики, сенсорики; работа по ОБЖ; театрализованные игры; экологические игры, беседы; игры-эксперименты, исследовательская деятельность; хозяйственно-бытовой труд; работа в книжном уголке (беседы, рассматривание, ремонт книг). |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ |
| Утренняя гимнастика, комплекс коррекционной артикуляционной гимнастики, комплекс бодрящей гимнастики, проблемные ситуации, ситуативные разговоры по формированию |
| различных навыков и умений; рассматривание, наблюдения, напоминания, индивидуальная работа по к.г.навыкам; |
| ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Создание условий:  - для игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные);  -для самостоятельной деятельности в центрах детской активности;  -для двигательной деятельности;  -для познавательно-исследовательской деятельности;  -для музыкально-художественной деятельности (музыкальной, театрализованной) -для самостоятельной игровой деятельность с выносным материалом и свободной двигательной активности детей на прогулке |

**2.3Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет на 2019-2020 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Тематическая группа | Словарь | Звуки, буквы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей. Заполнение листов оценки. |  |  | Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. |
| Октябрь, 1-я неделя | Осень. Названия деревьев. | Осень, туман, дождь, туча,  ветер, трава, листья, береза,  дуб, клен, осина, рябина, круг,  квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый ,идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она,  оно, они, далеко, мой, моя,  близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже. | А «А» | Праздник «Вот осень к нам пришла!» и  интегрированное  занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» |
| Октябрь 2-неделя | Огород. Овощи. | Огород, грядка, парник, теп-  лица, овощи, корзина,  ведро,  лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный,  желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный,сладкий, кислый, соленый,собирать, таскать, копать, срезать, я, ты, мы, вы, он, она,  оно, они, далеко, мой, моя,  вверху, внизу, слева,  справа, посередине,далеко,  близко,один,два,  три, первый, второй,  третий,на,в,у,под. | А «А» | Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  3-я неделя | Сад. Фрукты. |  | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол,  плод, корзина, куст,  яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный,  желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, далеко, мой, моя,  вверху, внизу, слева,  справа,  посередине, далеко, близко, один, два,  три, первый, второй, третий, на, в, у, под. | У «У» | Коллективная  аппликация из готовых форм  «А у нас в садочке» |
| Октябрь  4-я неделя | Лес. Грибы лесные ягоды. |  | лукошко,  опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик,  лисичка, сыроежка,  черника, клюква, красный,  желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, далеко, мой, моя,  вверху, внизу, слева,  справа,  посередине, далеко,  близко, один, два,  три, первый, второй, третий. | У «У» | Выставка поделок «Этот гриб-любимец мой» (совместное творчество с родителями) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  1-я неделя | Игрушки. | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла,  пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать,  нагружать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, мой, моя, мне, твой, тебе, вверху, внизу, слева, справа,  посередине, далеко,  близко, один, два,  три, четыре, пять, первый, второй, третий,  четвертый, пятый, на, в,  у, под ,с (со). | «А»-  «У» | Развлечение  «Игрушки заводные, как будто живые» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  2-я неделя | Одежда. | Одежда, платье, сарафан, кофта,  шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля,  теплый, легкий, красный, желтый,  синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать,  одевать,  носить, завязывать, застегивать,  мой, моя, мне, твой, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять. | А-У  «А»-  «У» | Выставка одежды для кукол  (совместное с родителями творчество) |  |
| Ноябрь  3-я неделя | Обувь. | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый,  синий, зеленый, оранжевый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, мне, твой, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять. | О «О» | Театрализованное представление,  подготовленное  воспитателями и родителями по сказке Е.Р. Железновой  «Приключения  розовых босоножек» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  4-я неделя | Мебель. | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый,  синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, , на, в, у, под ,с (со) | О «О» | Интегрированное занятие «В магазине  «Детский  мир»(игрушки,  одежда, обувь,  мебель.) |
| Декабрь  1-я неделя | Кухня. Посуда. | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь,  стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, он, она,  оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с(со). | И «И» | Опыт «Волшебная  вода» |
| Декабрь  2-я неделя | Зима. Зимующие птицы. | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, | И «И» | Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и  интегрированное  занятие «Белая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со). |  | сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» |
| Декабрь  3-я неделя | Комнатные растения | Растения, кактус, герань,  толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы , ты, мы, вы, он, она,  оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре,  пять,на, в, у, под, с(со) | «О»-  «И» | Опыт «Для чего растениям нужна  вода?» |
| Декабрь  4-я неделя | Новогодний праздник | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, желтый,  синий, зеленый,  оранжевый, розовый, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, | «О»-  «И» | Новогодний утренник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы , ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре,  пять,на, в, у, под, с(со) |  |  | |
| Январь  2-я неделя | Домашние птицы | Петух, птица, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний,  пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы , ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре,  пять, на, в, у, под, с(со) | «А-У-  О-И» | Интегрированное занятие рассматриванием картины «На птичьем дворе» | с |
| Январь  3-я неделя | Домашние животные и их детеныши | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, собака, кошка, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, | «А-У-  О-И» | Коллективный  просмотр и обсуждение мультфильма «Кто  сказал: «Мяу?» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спереди, сзади, слева, справа, я, мы , ты, мы, вы, он, она,  оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под,  с(со),за |  |  |
| Январь  4-я неделя | Дикие животные и их детеныши | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, лапа, голова, уши, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, ходить, рычать, большой, маленький, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под,  с(со),за | «Т» | Игра-драматизация по сказке «Теремок» |
| Февраль  1-я неделя | Профессии. Продавец | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со),за | «Т» | Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи фрукты» |
| Февраль  2-я неделя | Профессии. Почтальон | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, | «П» | Сюжетно-ролевая игра «На почте» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | открытка, посылка, разносить, получать,  отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, , вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с,(со),под. |  |  |
| Февраль  3-я неделя | Транспорт |  | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый,  синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, серый, белый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с,(со),под, за. | «П» | Выставка поделок  «Вот такая машина!»  (совместное с  родителями творчество) |
| Февраль  4-я неделя | Профессии транспорте | на | Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал. Билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с,(со),под, за. | «Н» | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» |
| Март 1-неделя | Весна |  | Весна, год, зима, солнце, | «Н» | Инсценировка сказки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя |  | капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с,  (со), за |  | «Заюшкина избушка» в кукольном театре |
| Март  2-я неделя | Мамин праздник Профессии мам | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, вам, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с, (со), за | «М» | Праздничный утренник « Мамин день» |
| Март 3-я неделя | Первые весенние цветы | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у,  под, с(со), за | «М» | Выставка рисунков «Пришла весна с  цветами» |
| Март  4-я | Цветущие комнатные | Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, | «М-  Н» | Коллективный коллаж «Разноцветные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | растения | бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со),за |  | фиалки, как девчонки в платьях ярких» |
| Апрель  1-я неделя | Дикие животные весной | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа,  на, в, у, под, с(со),за, над | «М-  Н» |  |
| Апрель  2-я неделя | Домашние животные весной | Животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, собака, кошка, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, | «П-Т» | Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рыжий коричневый, полосатый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под,  с(со),за, над |  |  |
| Апрель  3-я неделя | Птицы прилетели | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с(со),за, над | «П-Т» | Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание  скворечников, сделанных папами и дедушками. |
| Апрель  4-я неделя | Насекомые | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с(со),за, над | «Д» | Спортивный праздник |
| Май  1-я неделя | Рыбки в  аквариуме | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, красный, золотой, разноцветный, один, два, | «Б» | Выставка творческих работ детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с(со),за, над |  |  |
| Май  2-я неделя | Наш город. Моя улица | Город, столица, СанктПетербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с(со),за, над | «Д-Б» | «Автобусная  экскурсия»-сюжетно-  ролевая игра с использованием ИКТ. |
| Май  3-я неделя | Правила дорожного движения | Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше,  меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, спереди, сзади, слева,  справа, посередине, в центре, на, в, у, под,  с(со),за, над | «К-Т» | Сюжетно-ролевая игра на улице «На  перекрестке» |
| Май  4-я неделя | Лето. Цветы на  лугу | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый,  синий, зеленый, голубой, | «К-Т» | Фольклорный праздник на улице |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | розовый, ,серый, белый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с(со),за, над |  |  |
| Июнь 1-я неделя | «Лето. Признаки лета» | Лето, солнце, небо. |  | Коллективная аппликация.  Организация цветника на участке |
| Июнь  2-я неделя | Мы читаем. Знакомство с  творчеством детских поэтов и писателей. |  |  | Выставка рисунков  «Моя любимая  книжка» |
| июнь  3-я неделя | Лето-это маленькая жизнь. Безопасность детей летом.  ( в природе,городе) |  |  | Просмотр презентации.  С/р игра  «Путешествие» |
| июнь  4-я неделя | Летние виды  спорта |  |  | Спортивный досуг на улице. |

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ФОРМЫ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Восприятие** **художественной литературы** | **Коммуникативная** | **Познавательно -** **исследовательская,** **экспериментальная,** **проектная** |
| Сюжетно-ролевые: бытовые, производственные, общественные Театрализованные  игры: игры-  имитации, ролевые диалоги на основе  текста, драматизации, инсценировки, игры импровизации.  Режиссерские игры: с игрушками - персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами; природным материалом: песком,  снегом; светом, звуками, магнитами, бумагой.  Дидактические игры: с предметами, настольно- печатные, словесные. Интеллектуально развивающие игры:  головоломки, лабиринты, смекалки. | Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно - речевой деятельностью; - игрой - фантазией; - рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных этюдов, сценариев для театрализаций; -театрализованными играми; - создание театральных афиш и декораций. Разнообразие содержания чтения: русский фольклор, небылицы, сказки, былины, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран. | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: -сочинение сказок, -придумывание нового конца к старым сказкам, -рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок.  Придумывание сценариев для театрализованных игр - инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др.  Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных  эмоций («Мой друг – самый лучший», «Друг в беде не бросит, друг всегда поможет, вот что значит настоящий верный друг»). Придумывание  этюдов для театрализации. Театрализованные режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. | Опыты,  исследования, игры - экспериментирования  с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов,  детских передач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание Тематических альбомов, коллажей, стенгазет.  Оформление тематических выставок.  Оформление уголка природы.  Создание коллекций  (гербарии)  Дидактические игры, интеллектуальные |
|  | Знакомство с авторами произведений. | Подвижные игры с диалогом.  Дидактические  Словесные игры. | развивающие игры. Сюжетно - ролевые  («Следопыты») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изобразительная** | **Музыкальная** | **Двигательная** | **Трудовая** |
| Рисование (гуашь, акварель, мелки, гелиевая ручка, фломастер).  Предметное рисование: совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Побуждать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.  Сюжетное рисование: совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план).  Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.  Формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.  Декоративное рисование: умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых.  Лепка (пластилин, соленое тесто).  Использовать для создания образов предметов, объектов | Слушание детской музыки по возрасту народной, классической. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр.  Экспериментирование со звуками. Двигательные пластические, танцевальные этюды: танцы, хороводы, пляски. Совместное и индивидуальное исполнение песен.  Музыкально - театрализованные игры.  Музыкальные и музыкально - дидактические игры.  Концерты - импровизации, Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин, литературных  произведений. | Физические упражнения.  Физминутки и  динамические паузы. Гимнастика  (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая). Ритмика, ритмопластика.  Подвижные игры,  игры -  соревнования, игры с элементами спорта.  Игры - имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение,  катание на велосипеде). Разнообразная  двигательная  деятельность в физкультурном уголке.  Игры - эстафеты, спортивные игры:  футбол, хоккей, элементы баскетбола, кегли, бадминтон, игры с мячом и скакалкой. Основные виды движений: бег, ходьба, лазание, упражнения на равновесие, | Самообслужива ние. Дежурство (по столовой, по подготовке к самостоятельной образовательной деятельности, в  уголке природы). Коллективный труд (уборка в игровых уголках, в своих шкафчиках).  Хозяйственно - бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно - развивающей среде группы и др.  Труд в природе |
| природы, сказочных  персонажей разнообразные приемы. Передавать характерные  движения человека и животных.  Создавать скульптурные  группы их 2 -3 фигур.  Декоративная лепка:  использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф), применять стеку. Аппликация (бумага, ткань, природные материалы).  Создавать предметные, сюжетные изображения, декоративные композиции с натуры и по представлению.  Применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги.  Знакомство с мозаичным способом изображения. |  | метание и др. |  |

**3.2 ОПИСАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ СОГЛАСНО ФГОС ДОУ В подготовительной ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2018-2019 ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | |
| Настольная игра  «Спасатели» Дорожные знаки  Правила дорожного движения  Игра-лото «Знаешь ли ты Новосибирск  Игра  «Вспомни-ка»  С/р игра  «Деревня»  С/р игра  «Супермаркет»  С/р игра  «Поликлиника»  С/р игра  «Салон красоты» | Готовимся к школе (викторина)  Касса букв и цифр на магнитах  Логические цепочки  Квадраты Никитина  Слоги, слова, фигуры  Колумбово яйцо  Числовые домики  Готовимся к школе «Что лишнее»  Логическая игра «Волшебный  круг» | | Игра «Сложи слово. Веселые уроки»  Лото «Растения», «Животные»  Игра «Двенадцать месяцев»  Азбука в загадках  Игра «Вещи, которые нас окружают»  Игра «Знаю все профессии»  Лото «Все работы хороши»  Сложи картинку  (время суток)  Мои первые буквы  Логопедическое лото «Пять щенков»  Игра «Наш магазин»  Лото «Буквы.  Цифры»  Артикуляционная гимнастика | Лото  «Музыкальные инструменты»  Музыкальные инструменты  Строительный набор  Конструктор  «Ферма»  Кубики  Конструкторы  Лего  Пазлы | | Дыхательная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Картотека подвижных игр  Гимнастика для глаз  Картотека хороводных игр  Кегли  Кольцебросы  Мячи  Скакалки  Обручи |

**3.3 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .**

**Ведущие цели взаимодействия с семьей** - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные **формы взаимодействия с семьей:**

***Знакомство с семьей*:** встречи-знакомства, анкетирование семей.

***Информирование родителей о*** *ходе* ***образовательного процесса*:** дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. ***Совместная деятельность*:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию вдетской исследовательской и проектной деятельности. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастерклассы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

* повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ,
* расширить кругозор воспитанников с нормальным и нарушенным развитием и способствовать их успешной социализации,
* реализовать комплексный индивидуальный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В качестве социальных партнеров выступают:

* учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки; - учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы).
* учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,
* учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения, и другие организации.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть одноразовым \ многоразовым по инициативе педагога и/или родителей.

**Работа с социальными партнерами по инициативе родителей.**

Родитель с ребенком посещает библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки по своему усмотрению. Родитель самостоятельно выбирает для ребенка кружковую деятельность вне ДОУ. Результативность занятий ребенка (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.) рассматриваются и обсуждаются в группе, а также в совместной деятельности педагога с ребенком (рассказывание из личного опыта).

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Цели и задачи на 2019-2020 учебный год»      1. «Как заниматься с ребенком дома» (консультация логопеда)      1. Стенд для родителей «Информация о группе»      1. Фотовыставка «Как я провел лето» |
| Октябрь | 1. Конкурс «Дары осени» (поделки из природного материала)      1. «Развиваем пальчики – развиваем речь» (консультация для родителей)      1. «Как учить с детьми стихотворения» (консультация логопеда) |
| Ноябрь | 1. «Осенний бал»      1. «День Матери» (создание альбома «Моя мама»)      1. «Профилактика травматизма у детей» (консультация, информационный стенд)      1. Индивидуальные педагогические консультации |
| Декабрь | 1. Костюмы к Новогоднему празднику      1. «Соблюдение пожарной безопасности в Новогодние праздники» ( информационный стенд)      1. Новогодний костюмированный бал.      1. Индивидуальные педагогические консультации |
| Январь | 1. «Профилактика травматизма у детей» ( информационный стенд)      1. Выставка зимних поделок |
|  | 1. «Влияние общения на развитие личности ребенка» (консультация логопеда)      1. Индивидуальные педагогические консультации. |
| Февраль | 1. Фотовыставка «Мой папа»      1. Индивидуальные педагогические консультации |
| Март | 1. Фотовыставка «Моя мама»      1. Весенний концерт      1. Знакомство с народными традициями. «Масленица» |
| Апрель | 1. Выставка поделок «Удивительный космос»      1. Субботник с привлечением родителей      1. Индивидуальные педагогические консультации. |
| Май | 1. Фольклорный праздник на улице.      1. «Осторожно клещи» (информационный стенд)      1. Индивидуальные педагогические консультации. |
| Июнь | 1.Спортивный досуг на улице.    2.«Осторожно, перекресток» (информационный стенд)    3.Индивидуальные педагогические консультации. |

**3.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД И ОБЖ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2018-2019 ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ПДД** | **ОБЖ** |  |
| Сентябрь | «Светофорчик советует». Презентация. | «Ядовитые грибы и ягоды». Презентация |  |
| Октябрь | «Дорожные знаки». Дидактическая игра. | «Огонь – друг. Огонь – враг». Беседа. |  |
| Ноябрь | «Перекресток». Деловая игра. | «Опасные предметы». Беседа. |  |
| Декабрь | «Дорога и мы». Рассматривание картин. | «Безопасность рядом с новогодней  Презентация. | елкой». |
| Январь | «Осторожно! Дорога». Беседа по картине. | «Осторожно! Гололед». Беседа. |  |
| Февраль | «Правила поведения в метро». Презентация. | «Бытовые приборы». Презентация. |  |
| Март | «Дорога и мы». Выставка рисунков. | «Сосульки». Беседа. |  |
| Апрель | «Каждому должно быть ясно – играть на дороге опасно». Беседа | «Если открыто окно». Презентация. |  |
| Май | «Твои помощники». Викторина. | «Загадки пожарного». Викторина. |  |
| Июнь | «Едем на дачу». Беседа. | «Безопасность на воде». Беседа. |  |

**3.5 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2019-2020 ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Меся**  **ц** | **Подвижные игры** | **Хороводные игры** | **Народные игры** | **Сюжетно- ролевые игры** | **Театрализо- ванные игры** | **Конструктив- ные игры** | **Дидакти- ческие игры** | **Развиваю- щие игры** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б Р  Ь | «Ловишки» | «Каравай, каравай» | «Серсо» | «Осенняя деревня» | «Колосок» | «Лего» | «Что изменилось» | «От зернышка до булочки» |
| О  К  Т  Я  Б Р  Ь | «Али-баба»  «Жмурки» | «Гори, гори ясно» | «Городки» | «Поликлиника» | «Маша и  Медведь» | «Мой город» | «Для чего нужен предмет» | «Кем быть» |
| Н  О  Я  Б Р  Ь | «Хитрая лиса» | «Пузырь» | «Лапта» | «Супер- маркет» | «Петушок и бобовое зернышко» | «Архитектура Петербурга» | «Что лишнее» | «Вершки- корешки» |
| Д  Е  К  А | «Волк и  овцы» | «Мышелов  ка» | «Ручеек» | «Водители транспорта» | «Теремок» | «Соборы  Петербурга» | «Умные машины» | «Что за  птица» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б Р  Ь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | «Белки на  дереве» | «Ходит Ваня» | «Прятки» | «Моя семья» | «Лисичка Сестричка и Серый Волк» | «Парковка» | «Отвечай быстро» | «Зоологическое домино» |
| Ф  Е  В  А  Л  Ь | «Золотые ворота» «Два  Мороза» | «Что нам нравится зимой» | «Заморозки» | «Домик Барби» | «Мороз  Иванович» | «Железная дорога» | «Подбери слово» | «Когда это бывает» |
| М  А  Р  Т | «Ручеек» | «Заинька, попляши» | «Колечко, колечко» | «Ферма» | «Заюшкина избушка» | «Кто построил дом» | «Скажи по другому» | «Мы разные, но мы вместе» |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | «Гуси, гуси» | «Мы на луг ходили» | «Колпачки» | «Скоро в  школу» | «Как Коза избушку построила» | «Космический корабль» | «Скажи наоборот» | «Чей это  домик» |
| М  А  Й | «Лохматый пес» | «Во поле береза стояла» | «Гори, гори ясно» | «Мы –  ученики» | «Волк и семеро козлят» |  | «Я начну, ты продолжи» | Шашки, шахматы |

**3.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2019-2020 ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц,  неделя | Лексическая тема  Основная тема | Список используемой литературы |
| Октябрь 1-я неделя | «Осень, деревья» | М. Пришвин «Листопад»  Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» |
| Октябрь 2-я неделя | «Овощи» | М. Кончаловский «Поднос и овощи»  Русская народная сказка «Репка» |
| Октябрь 3-я неделя | «Фрукты» | В. Сутеев «Яблоко» |
| Октябрь, 4-я неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Ю.Дмитриев «Что такое лес?»  Сказка «Война грибов с ягодами» ( в обработке В.Даля) |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Игрушки» | С. Воронин «Настоящий тигр»  С. Воронин «В старом сундуке» (из книги «Необыкновенная ромашка») |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Одежда» | В. Липский «Волшебный утюжек» (из книги «На золотом крыльце сидели») «Новый передник» (из книги «Задушевное слово») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Обувь» | Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» «Чудесные лапоточки» |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Мебель» |  |
| Декабрь, 1-я неделя | «Кухня.  Посуда» | К.Чуковский «Федорино горе» Братья гримм «Горшок каши» |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зима.  Зимующие птицы» | В.Зотов «Синица»  Русская народная сказка «Зимовье» |
| Декабрь, 3-я неделя | «Комнатные растения» |  |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодний праздник» | С.Козлов «Зимняя сказка»  А.Кондратьев «Праздник елки в детском саду» |
| Январь, 2-я неделя | «Домашние птицы» | В.Сутеев «Цыпленок и утенок» В.Сутеев «Петух и краски» |
| Январь, 3-я неделя | «Домашние животные и их детеныши» | С.Маршак «Усатый полосатый»  Русская народная сказка «Смоляной бочек»  В.Сутеев «три котенка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь, 4-я неделя | «Дикие животные и их детеныши» | К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» Русская народная сказка «Колобок» Шорль Перро «Красная шапочка» |
| Февраль, 1-я неделя | «Профессии.  Продавец» | В.Маяковский «Что такое хорошо?» |
| Февраль, 2-я неделя | «Профессии.  Почтальон» |  |
| Февраль, 3-я неделя | «Транспорт» | С.Маршак «Вот какой рассеяный» |
| Февраль, 4-я неделя | «Профессии на транспорте» | С.Михалков «Кем быть?» |
| Март, 1-я неделя | «Весна» | В.Токарев «Весенняя сказка»  Русская народная сказка «Заюшкина избушка» |
| Март, 2-я неделя | «Мамин  праздник. Профессии мам» | С.Михалков «А что у вас?» |
| Март, 3-я неделя | «Первые весенние цветы» | Русская народная сказка «У страха глаза велики» В.Зотов «Мать и мачеха» |
| Март, | «Цветущие | Русская народная сказка «Привередница» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-я неделя | комнатные растения» |  |
| Апрель, 1-я неделя | «Дикие животные весной» | Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» |
| Апрель, 2-я неделя | «Домашние животные весной» | Сказка «Три поросенка»  Л.Толстой «Мальчик стерег овец…» |
| Апрель, 3-я неделя | «Птицы прилетели» | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  Е.Чарушин «Воробей»  Л.Толстой «Хотела галка пить…» |
| Апрель, 4-я неделя | «Насекомые» | К.Чуковский «Муха-цокотуха» В.Зотов «Майский жук» |
| Май, 1-я неделя | «Рыбки в  аквариуме» | Л.Берг «Рыбка» |
| Май, 2-я неделя | «Наш город.  Моя улица» |  |
| Май, 3-я неделя | «Правила дорожного движения» | А.Вольский «Запомни, юный пешеход»  А.Горская «Правила – наши помощники» |
| Май, 4-я | «Лето. Цветы на лугу» | В.зотов «Одуванчик»  К.Чуковский «Краденое солнце» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя |  |  |
| Июнь, 1-я неделя | «Лето.  Признаки лета» | Русская народная сказка «Пых» |
| Июнь, 2-я неделя | «Мы читаем» (Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей» |  |
| Июнь, 3-я неделя | «Лето – это маленькая жизнь»  (безопасность в природе) |  |
| Июнь, 4-я неделя | «Летние виды  спорта» |  |

**3.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 239
7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н. В. Играйка 1,2,3,4. Дидактические игры для развития речи дошкольников .СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. СПб. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I .СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в средней группе. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
26. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. СПб. 2010.
27. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб. 2010.
28. Крупенчук О. И. «Мой Петербург» .СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
29. Нищева Н. В. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» . СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
30. Дерягина Л. Б. «Наша Родина - Россия». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31. Бондаренко Т.М. « Комплексные занятия в средней группе детского сада»
32. Князева О.Л., Стеркина Р.В. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
33. Мартынова Е.А, Сучкова И.М.«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7»
34. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи».СПб. Детство-Пресс.2003 35. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой».
35. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». Обучение дошкольников пересказу.
36. Шорыгина Т.А. «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет». М.ТЦ Сфера, 2004
37. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М.ТЦ Сфера, 2004
38. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». М. Просвещение, 2008
39. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». М. Мозаика-Синтез, 2010
40. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Ярославль, 2002
41. Е.Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ». Старший возраст. Воронеж. 2007.